

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 128» города Кирова

СОГЛАСОВАНА

Начальник департамента образования
администрации города Кирова

А.Л. Петрицкий

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКДОУ №128 г. Кирова
от 12.09.2022 № 95 - ОД

Н.А. Коротаяева

СОГЛАСОВАНА

общим собранием трудового
коллектива МКДОУ № 128 г. Кирова
(протокол от 7.09.2022 № 7)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 128» города Кирова**

на 2022 – 2026 годы

город Киров, 2022 год

1. Паспорт Программы развития МКДОУ № 128 г. Кирова

<p>Полное наименование организации</p>	<p>муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №128» города Кирова</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Государственная программа развития образования в городе Энске на 2020–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Энска 14.09.2014 № 21-о. 9. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128» города Кирова (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов ДОУ в составе: Руководитель группы – Буторина Е.В., старший воспитатель. Члены группы: Князева Е.Б., воспитатель; Исупова Н.Л., воспитатель; Варанкина О.Л., воспитатель; Кокина О.А., воспитатель; Сюткина М.Н. – музыкальный руководитель. (приказ МКДОУ № 128 от 11.05.2022 № 24)</p>
<p>Назначение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы управления качеством образования в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. 2. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДООУ. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации программы развития	Программа реализуется в период 2022-2026 гг.
Этапы реализации Программы	<p>1. 2022-2023 уч. год – аналитический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать результаты реализации Программы за предыдущий период - Создать творческий коллектив педагогических работников ДООУ по проектированию Программы на 2022-2026 гг.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы. - Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. <p>2. 2023-2025 гг. – основной</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация Программы. - Отслеживание промежуточных результатов. - Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. <p>3. 2025-2026 уч. год - контрольно-оценочный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. - Выявление проблем. - План действий на преодоление проблем и трудностей.
Порядок финансирования программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Средства субсидии на муниципальное задание. - Целевые субсидии. - Деятельность попечительского совета. - Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность не менее 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. - Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности. - Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. - Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. - Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. - Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. - Обновление материально-технической базы на 30 %. - Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание гибкой управленческой системы. - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

	<ul style="list-style-type: none"> - В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. - Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. - Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. - Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. - Обеспечивается психолого-педагогической поддержки семьи, в детском саду созданы необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника. - Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности
Контроль реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МКДОУ № 128 г. Кирова. - Корректировку программы развития осуществляет заведующий МКДОУ № 128 г. Кирова.

2. Информационная справка об образовательной организации.

Полное наименование МКДОУ: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 128» города Кирова (далее по тексту - МКДОУ)

Юридический адрес: Россия, Кировская область, город Киров, ул. Володарского, д.79,а

E-mail: dou128@kirovedu.ru

Официальный сайт образовательной организации: dou128.kirovedu.ru

Особенности месторасположения МКДОУ

Детский сад расположен в благоприятном для воспитания и развития детей окружении. Детский сад востребован родителями, так как пользуется авторитетом среди жителей микрорайона.

МКДОУ функционирует в соответствии с Уставом МКДОУ №128 г. Кирова № 2365-П от 16.06.2014г., введен в эксплуатацию в 1965 году.

Организационно-правовая форма МКДОУ - учреждение, тип МКДОУ – казенное учреждение, тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0789 от 22.12.2014г.

Дошкольное образовательное учреждение - двухэтажное здание. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 110 мест, по состоянию на 01.09.2021 функционируют 6 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности, детский сад посещают 149 детей.

Учредитель детского сада: муниципальное образование «Город Киров». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Город Киров» осуществляет администрация города Кирова

Основные характеристики образовательного учреждения

МКДОУ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области», другими федеральными законами, законами Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, Уставом Кировской области, постановлениями Правительства Кировской области, решениями Кировской городской Думы, Уставом муниципального образования «Город Киров», постановлениями администрации города Кирова, иными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти Кировской области, органов местного самоуправления муниципального образования «Город Киров», приказами департамента образования администрации города Кирова, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также настоящим Уставом и локальными актами МКДОУ.

МКДОУ является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке.

Целью МКДОУ является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению, а так же

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

МКДОУ осуществляет свою уставную деятельность путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования в соответствии с муниципальным заданием, утвержденным учредителем.

Детский сад расположен в благоприятном для воспитания и развития детей окружении. В микрорайоне детского сада находятся библиотеки, кукольный театр, кинотеатр «Смена», ТЮЗ, музеи, центр детского творчества, выставочный зал музея им. братьев Васнецовых, Студия ремесел, Детская поликлиника №1, школы №10, 14, 24,28, Православная гимназия.

Режим работы, организация питания, медицинского обслуживания и воспитательно-образовательной деятельности

Группы МКДОУ функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 07.00 до 19.00, в течение полного дня с 12-часовым пребыванием.

Медицинское обслуживание воспитанников в МКДОУ обеспечивают органы здравоохранения. Состояние здоровья детей контролирует старшая медицинская сестра (три дня в неделю), еженедельно детей наблюдает врач-педиатр.

МКДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом по установленным нормам. В МКДОУ установлено 5-разовое питание воспитанников в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм и примерным 10-дневным меню, утвержденным заведующим МКДОУ. Сбалансированное полноценное питание, витаминизация 3-го блюда, контроль за работой пищеблока администрацией ДОУ и старшей медицинской сестрой, способствует укреплению здоровья детей. Калорийность пищи составляет - 1800 к/калорий.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, учебным графиком и расписанием образовательной деятельности МКДОУ.

МКДОУ имеет право на предоставление платных образовательных услуг в соответствии с лицензией и на основании Положения о платных дополнительных образовательных услугах.

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп.

В настоящее время в МКДОУ функционируют шесть групп общеразвивающей направленности.

2-я младшая группа (1)

средняя группа (1)

старшая группа (2)

подготовительная группа (2)

Название группы	Начало учебного года	Конец учебного года
-----------------	----------------------	---------------------

2-я младшая группа «Малышок»	27	26
Средняя группа «Колобок»	24	24
Старшая группа «Журавлик»	26	25
Старшая группа «Белочка»	26	26
Подготовительная группа «Ромашка»	23	22
Подготовительная группа «Звёздочка»	23	23
ИТОГО:	149	146

Количество мест – 110 (по проектной мощности), фактически посещают детский сад 149 воспитанников.

Динамика сведений о социальном статусе семей МКДОУ № 128

Учебный год	Всего семей	Количество семей ранее стоявших на учете	Семьи социально-опасного положения	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество детей под опекой	Количество многодетных семей	Количество семей с ребенком-инвалидом	Количество семей, где родители инвалиды	Количество семей матерей-одиночек	Семьи с неработающими родителями	Семьи, где родитель находится в местах лишения свободы	Семьи вынужденных переселенцев	Малоимущие семьи	Семьи, где детей воспитывают бабушки и дедушки	Семьи, где родители жестоко обращаются с детьми	Семьи, где родители злоупотребляют алкоголем	Семьи, где родители хронически или психически больны	Семьи, где родители уклоняются от обязанностей по воспитанию и содержанию детей	Семьи, несвоевременно оплачивающие за детский сад	Дети, часто не посещающие детский сад без причины	Часто болеющие дети	Семьи, где воспитывается 1 ребенок	Семьи, где воспитывается 2 ребенка
2019-2020	156-9 = 147	0	0	139-9 = 130	17	1	33-9 = 24	1	1	3	0	0	0	15-1 = 14	2	0	0	0	0	2	3	10	51	72-4 = 68
2020-2021	149-7 = 142	0	0	129-9 = 120	20	1	30-3 = 27	2	1	3	0	0	0	11	2	0	0	0	0	2	0	6	48	71-4 = 67
2021-2022	149-7 = 142	0	0	129-7 = 122	20	0	31-7 = 24	2	0	4	0	0	0	7	2	0	0	0	0	5	4	5	48	70

Структура и органы управления МКДОУ

Непосредственное управление МКДОУ осуществляет Департамент образования г. Кирова. Управление МКДОУ осуществляет заведующий, который решает стратегические вопросы деятельности дошкольного учреждения, определяет перспективы и пути развития совместно с органами самоуправления. В состав органов самоуправления МКДОУ входят:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Попечительский совет

Группа Направление развития	Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие/музыкальное развитие
--------------------------------	---------------------	---------------------------	-------------------------	------------------	--

- Общее родительское собрание

Связующим звеном между жизнедеятельностью дошкольного учреждения и системой образования является методическая служба МКДОУ, которая состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение

Критерии	За учебный год		Всего в ДОУ на конец учебного года	
	Результаты аттестации	Высшая	0	5 чел.
	Первая	2	6 чел.	40 %
	Соответствие занимаемой должности	1	1 чел.	7 %
	Без категории	3	3 чел.	20 %
Повышение квалификации или переподготовки по профилю педагогической деятельности	7 педагогов (47%)		15 чел. 100%	
Повышение квалификации по ИКТ	-		8 чел. 53%	

Методической службой созданы условия для участия педагогов в разных стажировках и курсовом обучении на уровне ДОУ, ТМО, города, а также аттестации на СЗД и квалификационные категории.

Анализ результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО за 2021-2022 учебный год

Малышок 2 мл. гр.	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Колобок сред. гр.	100 %	96 %	96 %	92 %	96 %	100 %
Журавлик старшая гр.	100 %	100 %	92 %	92%	88 %	
Белочка старшая гр.	91 %	96 %	88 %	92 %	92 %	10 0%
Ромашка подготовит. гр.	96 %	100 %	100%	100 %	100 %	10 0%
Звёздочка подготовит. гр.	96 %	100 %	100 %	100 %	100 %	10 0%
Общий процент усвоения ООП ДО за год	97 %	99 %	96%	96 %	98 %	

Динамика усвоения ООП ДО

направления	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Познавательное развитие	43%	52%	5%	33%	54%	13%	43%	53%	4%
Речевое развитие	48%	46%	6%	50%	46%	14%	50%	46%	4%
Социально – коммуникативное	53%	46%	1%	42%	52%	6%	57%	42%	1%
Художественно – эстетическое	66%	32%	6%	53%	43%	4%	62%	36%	2%
Физическое развитие	85%	13%	2%	37%	54%	9%	53%	44%	3%
Раздел программы, формируемый участниками образовательных отношений (Представления о родном городе и ознакомление с природой Вятского края)	65%	34%	1%	37%	59%	4%	36%	57%	7%
Итого % усвоения	97%			92%			97%		

Участие педагогов в конкурсном движении за 2019-2022 учебные годы

Уровень проведения	Количество участников		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Международный	2	0	0

Федеральный	2	7	6
Региональный	9	1	1
Городской	4	3	1
Учрежденческий	16	16	12

Участие воспитанников в конкурсном движении за 2019-2022 учебные годы

Уровень проведения	Количество участников		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Международный	2	0	41
Федеральный	44	64	72
Региональный	8	17	10
Городской	20	25	96
Учрежденческий	100	110	110

Материально – техническое оснащение ДОУ соответствует ФГОС ДО. Программно-методическое обеспечение находится на достаточном уровне. Ежегодно дополняется и обновляется и направлено на реализацию годовых задач.

3. Основания для разработки программы развития.

Актуальность разработки Программы развития МКДОУ №128 г. Кирова определяется следующим:

Во-первых, в настоящее время повышается роль стратегического планирования в сфере управления развитием организаций, поскольку именно такой подход позволяет решать управленческие задачи, выходящие за рамки полномочий, интегрировать материальные ресурсы из различных источников, объединять усилия представителей различных социальных групп.

Во-вторых, на сегодняшний день фактически отсутствует правовая база разработки и реализации Программы развития. Разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации отнесено к компетенции образовательной организации (п. 7 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом необходимо отметить, что Программа развития не является базовым документом, с содержанием которого связано финансирование деятельности образовательной организации.

В-третьих, от наличия и степени проработанности Программы развития образовательной организации зависит четкость постановки и понимания актуальной цели и задач развития организации всеми заинтересованными субъектами, социальными партнерами.

4. SWOT-анализ внутренних факторов развития образовательной организации и SWOT-анализ внешней среды.

4.1. Анализ внешней и внутренней среды

а) Характеристика внешней среды.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 128 общеразвивающего вида г. Кирова (далее ДОУ) создано 25 января 1965 г. на основании приказа администрации Кировского шинного завода № 9 А от 12 января 1965 г., передано в

2019 - 2020	147	7 из них: ЗПР – 2 ребенка, ОНР – 4 ребенка, 1 – ребенок - инвалид	34	-	65 (42%)	82 (53%)	6 (4%)	0 (0%)	1 (1%)	8,85	79%	94%	6%	0%
2020 - 2021	139	9 из них: ЗПР – 1 ребенка, ТНР – 6 ребенка, 2 – ребенка - инвалида	38	-	56 (37,5 %)	83 (56%)	6 (4%)	1 (0,5 %)	2 (1%)	9,1	77%	100%	-	-
2021 - 2022	136	10 из них: ЗПР – 4 ребенка, ТНР – 4 ребенка, 2 – ребенка - инвалида	36	-	55 (38%)	83 (57%)	5 (3%)	1 (0.5%)	2 (1,5%)	12,1	78%	81,5%	15%	3,5%

Вывод:

1. Систематическая работа по охране жизни и здоровья детей, физкультурно-оздоровительная работа позволили сохранить процент среднегодовой посещаемости детей.

2. Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни увеличилось на 3,0 (по сравнению с прошлым учебным годом).

3. За последние три года количество детей остаётся примерно одинаковым. Не изменилась и расстановка по группам здоровья (в сравнении с прошлым 2020-2021 учебным годом). В числе воспитанников детского сада есть 2 ребенка-инвалида.

4. Остается высоким процент благоприятной адаптации у воспитанников младшей группы (81,5%) это обусловлено четкой организацией психолого - медико - педагогического обслуживания детей. В МКДОУ практикуется щадящий режим и неполный день пребывания детей в детском саду во время привыкания. С родителями проводится просветительская работа по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ, посредством консультаций специалистов, подготовки стендового материала, бесед с воспитателями.

В штатном расписании 17 педагогов: 12 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, учитель-логопед. На данный момент существует вакансия – педагога-психолога.

Год	Общее число педагогов	Образовательный уровень			Уровень квалификации				Повышение квалификации		Стаж работы				Обновление педагогического коллектива	Информационные технологии
		Высшее проф. образование	Неоконченное высшее проф. образование	Средне спец. образование	Высшая	1 категория	Соответствует занимаемой должности	Не аттестованы	По технологии автора	ЦПКРО, ИРО Кир. обл.	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	15 лет и более		
2019-2020	16	7	2	7	5	2	5	3	-	4	2	3	1	10	-	-
2020-2021	16	8	1	7	5	4	3	4	2	4	5	1	-	10	19%	5
2021-2022	15	7	1	7	5	6	1	3	1	6	5	1	-	9	-	-

В основе работ с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить фактический уровень профессиональной подготовки каждого и на основе этого дифференцировано определить цели работы с педагогами и выбрать адекватные формы ее проведения.

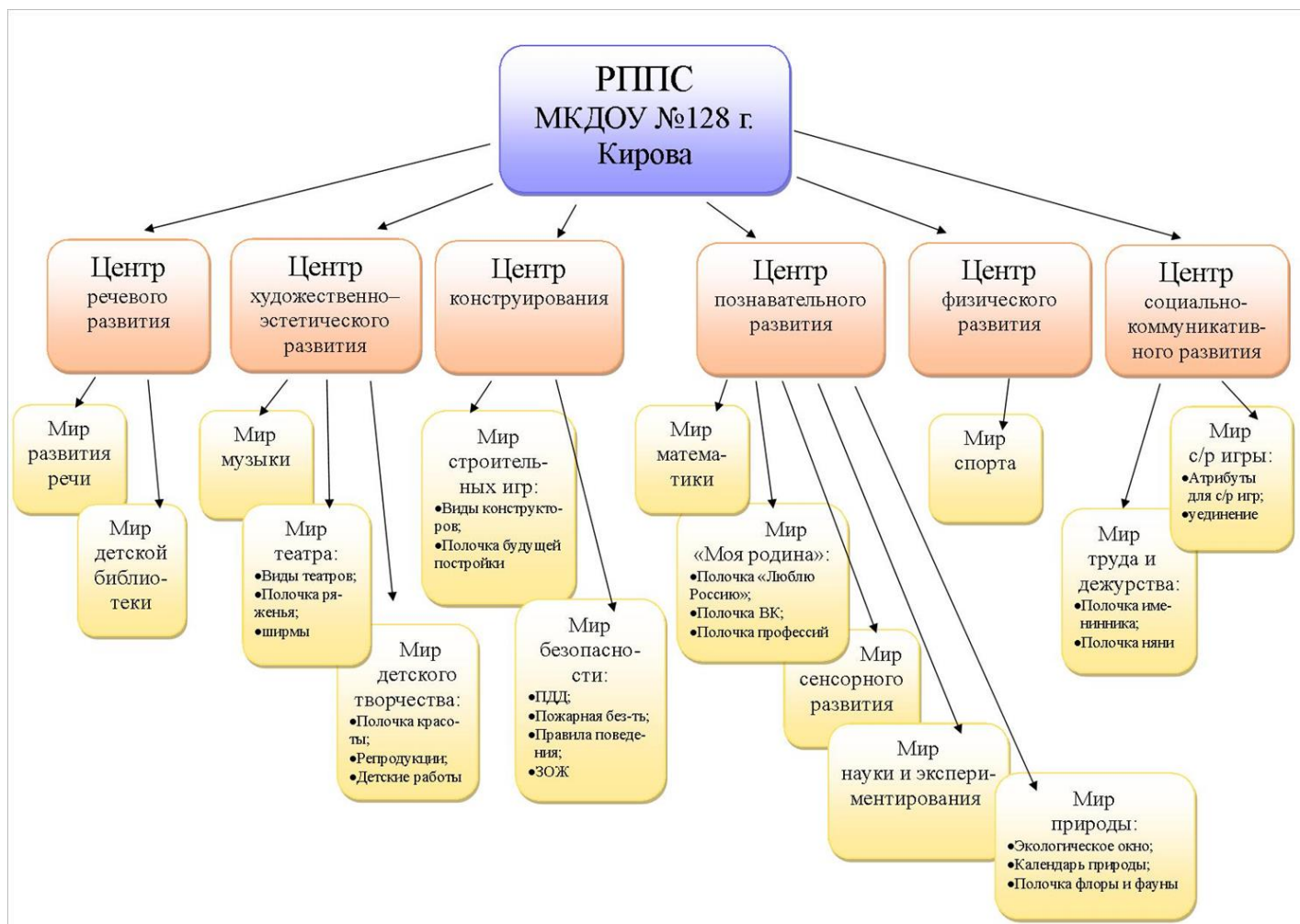
Сформированы 3 группы педагогов по уровню педагогического мастерства. Отбор проводился по методу самооценки диагностики педагогического мастерства:

- к 1-й группе относятся – 4 человека (27 %) - требующие усиленного внимания;
- ко 2-й группе – 4 человека (27%) - педагоги со сложившейся системой в работе;
- к 3-й группе – 7 человек (46%) - педагоги, работающие творчески в инновационном режиме.

Таким образом, педагогический коллектив имеет высокий творческий потенциал, требующий профессионального роста и мастерства.

Содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.



Программно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса в режиме функционирования

№ п/п	Линия развития	Название программы	Парциальные программы и технологии	Название пособий по реализации программы для воспитателей	Дополнительное образование
1.	Физическое развитие и здоровье детей.	Н.М. Крылова. «Детский сад –	Т.М. Бондаренко Физкультурно-	Т.М. Бондаренко Физкультурно-	

	<p>Цель: Создать оптимальные условия для физического развития и укрепления здоровья детей.</p> <p>Задачи: Укрепление физического здоровья детей через:</p> <p>а) оптимизацию организации физического оздоровления ребёнка с учётом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;</p> <p>б) недопущение перегрузки в ходе образовательного процесса;</p> <p>в) организацию рациональной двигательной активности и освоение диффиринцированных методик закаливания.</p>	<p>Дом радости». Примерная основная образовательная программа ДО. 3-е издание, переработанное и доп. в соответствии ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 352 с.</p>	<p>оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ</p>	<p>оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ</p> <p>Ю.К. Белая «Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников». 1996г.</p>	
2.	<p>Интеллектуальное (познавательное) развитие</p> <p>Цель: Содействовать обогащению развития всестороннего энциклопедического развития ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать развитию философского восприятия мира и себя в нем, умению размышлять самостоятельно, критически, излагая свои мысли, т.е. философствовать.</p> <p>2. Формировать познавательные</p>	<p>Н.М. Крылова. «Детский сад – Дом радости». Примерная основная образовательная программа ДО. 3-е издание, переработанное и доп. в соответствии ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 352 с.</p>	<p>Методическое пособие Е.В. Колесниковой по развитию у дошкольников элементарных математических представлений</p>	<p>Конспекты сценариев технологии Н.М. Крыловой.</p> <p>Н.А. Коротаева, Т.Н. Павлова. Пособие - методика «Интегративный подход в формировании представлений о родном городе у</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука внимания» имеет комплексную социально-гуманитарную направленность по познавательному развитию дошкольников.</p>

	процессы через индивидуально-дифференцированные формы сотрудничества.			детей 5-6 лет». Киров, 2005 г.	
3.	Художественно-эстетическое развитие Цель: Содействовать развитию и саморазвитию дошкольников через: Задачи: 1. Способности воспринимать, чувствовать, понимать и любить прекрасное в искусстве, в жизни, в быту, в природе, приобщаясь к эстетическим ценностям. 2. Способности и умения, необходимые ему для активного включения в художественную творческую деятельность.	Н.М. Крылова. «Детский сад – Дом радости». Примерная основная образовательная программа ДО. 3-е издание, переработанное и доп. в соответствии ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 352 с.	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	Конспекты сценариев технологии Н.М. Крыловой.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая карусель». Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие творческих способностей детей средствами традиционных и нетрадиционных техник рисования».
4.	Социально-личностное развитие. Цель: Способствовать становлению основных личностных механизмов через: Задачи: 1. Развитие эмоциональной и мотивационной сферы. 2. Формирование самосознания, самооценки.	Н.М. Крылова. «Детский сад – Дом радости». Примерная основная образовательная программа ДО. 3-е издание, переработанное и доп. в соответствии ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2015.–352 с.		Конспекты сценариев технологии Н.М. Крыловой.	

Материально-техническое обеспечение

МКДОУ финансируется за счёт средств муниципального бюджета. В здании МКДОУ расположены следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет и библиотека, в которых представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации

образовательного процесса кабинет оснащён компьютерами с выходом в Интернет, техникой МФУ. Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДОО – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп;

- медицинский кабинет и процедурный кабинет, изолятор. Помещения для работы медицинского персонала в МКДОУ оснащено в соответствии с требованиями, предъявляемым к данным помещениям;

- музыкальный зал оснащен проектором, музыкальным центром, пианино, музыкальными инструментами и атрибутами для творческой деятельности детей. Помещение музыкального зала совмещено со спортивным залом. Для проведения физкультурных занятий есть необходимое спортивное оборудование;

- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Кабинет оснащен необходимым диагностическим материалом, игровыми пособиями, компьютерной техникой;

- групповые помещения оборудованы новой современной полифункциональной, трансформируемой мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной и других, в каждой группе содержатся разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Группы детского сада обеспечены методическими материалами и средствами обучения в объеме оптимальном для построения образовательного процесса. Обновление и дополнение необходимыми материалами осуществляется по необходимости. Предметно-пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности.

- пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём;

- прогулочные участки с верандами оборудованы малыми архитектурными формами;

- спортивная площадка на улице оснащена спортивным оборудованием для игры детей в футбол и волейбол. На территории ДОО расположена спортивная полоса препятствий, экологическая тропа;

- МКДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, в частности:

- к зданию, помещениям;

- водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;

- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;

- к естественному и искусственному освещению помещений;

- к санитарному состоянию и содержанию помещений;

- к оснащению помещений для качественного питания детей.

- МКДОУ соответствует требованиям пожарной безопасности.

- безопасность детей и сотрудников МКДОУ обеспечивает ФГКУ «УВО ВНГ России по Кировской области». Исполнитель оказывает услуги по охране объекта с помощью реагирования средств тревожной сигнализации. Оплата охранных услуг осуществляется за счёт бюджетных средств. Учреждение оснащено пожарной сигнализацией.

Проблема: для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу МКДОУ требуются наличие интерактивной доски, ноутбуков, пособий для

психоэмоциональной разгрузки детей. Для обеспечения необходимых требований по благоустройству территории МКДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки тенью навесами, развивающими современными МАФами.

4.2. Проблемно – ориентированный анализ образовательно-воспитательной ситуации

1) Здоровье и ОБЖ

а) Физическое развитие детей

Одним из основных направлений в деятельности ДОУ являются охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Ежегодно перед педколлективом стоит задача совершенствования оздоровительно – физкультурных мероприятий. Сложность заключается в соединении данного раздела с НМС Н.М. Крыловой, т.к. в технологии не полностью раскрывается работа по данному направлению. С целью повышения интереса детей к физической культуре и добиваясь оздоровительного эффекта в ДОУ ежегодно пересматривается организация системы физического воспитания, классификация занятий и их содержание.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий педагогическим коллективом используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей с целью своевременного выявления отклонения в их здоровье и планирования последующей коррекционной работы.

Ежегодно проводится анализ хронической патологии детей.

Увеличивается контингент детей, нуждающихся в коррекции и компенсации психических и физических нарушений, особенно отставания в физическом развитии, заболеваний сердечно-сосудистой и нервной системы, органов дыхания.

Часто болеющие дети с хроническими заболеваниями, берутся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

Показатели заболеваемости в ДОУ ниже средних показателей города и области. Однако имеется тенденция роста заболеваемости в детском саду по сравнению с прошлым годом.

Наметилась стойкая тенденция к увеличению числа детей нуждающихся в логопедической помощи. Коррекция звукопроизношения, осуществляемая педагогами, обеспечивает чистоту речи у 90% выпускников в последние 3 года.

Противоречия:

1. Между потребностями по профилактике здоровья и возможностями предоставления адекватных медицинских услуг каждому часто болеющему ребенку.
2. Между потребностью в системе квалифицированной помощи логопеда и материальными возможностями родителей.

Проблемы:

1. Администрацией не разработана система мероприятий с часто болеющими детьми.
2. Администрацией не созданы условия для устранения дефектов речи у всех нуждающихся детей.

б) Основы безопасности и жизнедеятельности

ФГОС ДО п.2.6.: Содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие направлено... на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Физическое развитие включает... становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Поэтому педагогами ДООУ был разработан тематический план ООД по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников. Все педагоги ответственно подошли к подготовке и проведению цикла занятий по ОБЖ в своих возрастных группах.

Проблемы:

1. Тема продолжает оставаться актуальной, поэтому необходимо продолжать работу по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей системно и регулярно, в соответствии с тематическим планом, возрастом детей, их запросам и интересам.

2) Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса.

Анализ воспитательно-образовательного процесса показывает, что важнейшими показателями эффективности работы является качество развития ребенка и в то же время существуют противоречия, которые снижают результаты работы по научно-методической системе «Детский сад – дом радости», по каждому разделу.

Уделяется внимание физическому, социально-эмоциональному, социально-личностному развитию ребенка, становлению его мотивационной сферы.

Новый режим дня, заложенный в конспекте, повышает активность детей, способствует целостности построения педагогического процесса и укреплению здоровья детей.

Организация занятий, количество, длительность их проведения и построения способствует снятию напряжения у детей, соответствует биоритмам организма. Органично составленный алгоритм жизненных процессов, сна, двигательной активности, эмоциональной сферы.

Хорошо раскрыт раздел по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самостоятельности. Минутки шалости и минутки тишины регулируют двигательную активность у детей.

Прогулки включают подвижные игры и физические упражнения, чередование и смену видов деятельности. Данный раздел интегрируется материалами Ю.К. Белой по основам безопасности детей дошкольного возраста.

По физическому воспитанию разработаны комплексы утренней гимнастики по всем возрастным группам, составлен перспективный план физкультурных занятий, оздоровительных и закаляющих процедур после дневного сна с учетом рекомендаций программы Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДООУ» и разработок Пермского ИУУ «Физкультурные занятия с детства».

Принцип организации педагогического процесса способствует обучению, интегрирующего эмоциональную, волевою, познавательную стороны учебной деятельности.

Педагогическая деятельность осуществляется по книгам-сценариям Н.М. Крыловой. Однако при анализе воспитательно-образовательной работы ДООУ открываются следующие проблемы.

Слабое материально-техническое обеспечение занятий, особенно программы подготовительной группы, снижает интерес детей к ним и их результативность.

Уровень детской деятельности: составление рассказов, изображение взаимосвязей в труде разных профессий и т.д. снижен из-за отсутствия возможностей работать в подгрупповой совместной деятельности второму воспитателю.

Недостаточно используются прогулки, режимные моменты для детского экспериментирования, моделирования и т.д. Недостаточно условий для открытия способностей, удивлять и узнавать новое.

Детей учим оформлять мысли в сложных формах высказывания – речь доказательство. Не всегда создаем условия детям для воспитания у них умений критически воспринимать информацию взрослых, отстаивать свою точку зрения, а это – показатель развития познавательного отношения ко всему сущему. В настоящее время дети соглашаются с позицией взрослого, что не соответствует характеристике выпускника подготовительной группы, заложенной в технологии Н.М. Крыловой.

В технологии широко используем такой вид деятельности как конструирование. На этих занятиях дети не просто строят, моделируют, а учатся раскрывать систему взаимосвязей между разными видами труда как внутри города, так и между городами, городом и селом, между республиками России. Методическое и материальное обеспечение достаточное. Сложности возникают в создании условий: сохранение построек в течение определенного времени для решения последующих программных задач.

Специфика технологии заключена в том, что работа по всем разделам математического развития осуществляется через разнообразные виды деятельности, на которых не все дети присутствуют регулярно. В результате диагностики в старшем дошкольном возрасте пришли к выводу: отсутствие достаточного количества специальных занятий не дает качественного усвоения объема знаний по данному разделу.

В программе Н.М. Крыловой подробно раскрывается материал по ознакомлению детей со столицей нашей Родины и крупными городами России, а региональный компонент не разработан. Поэтому перед педагогическим коллективом встала проблема формирования представлений о родном городе и о природе Вятского края.

В результате самоанализа воспитательно-образовательной работы ДОУ и анализа уровня развития сюжетно-ролевой игры выявлена проблема несоблюдения в полном объеме требований технологии Программы.

Строя целостный педагогический процесс, воспитатель учится видеть себя и ребенка в этом дне.

В детском саду ведется интенсивная работа по усвоению ребенком позитивных, нравственных ценностей, социальных норм поведения, технология способствует личностному и индивидуальному развитию, становлению его мотивационной сферы.

Организация каждого вида игры несет в себе заряд нравственной оценки: кем ты был в игре? Каким был? О ком заботился?

Наиболее ценным является непосредственное межличностное воздействие на ребенка на основе его принятия и эмпатии.

Анализируя работу по технологии в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте, отмечаем, что вопрос художественного – эстетического развития детей получил отражение в них, однако это направление нужно уточнять, дополнять, расставлять акценты.

Способность мыслить у детей дошкольного возраста развивается, прежде всего, на основе эмоционального познания предметного мира, природы и общества. Реализация задач художественного – эстетического воспитания возможна через внедрение в практику системных знаний о предметах природы и общества.

Познание мира через искусство учит отвлечению, воспитывает ребенка свободным. Развитие музыкальных способностей проходит через все формы организации: занятие индивидуальной работой, слушание классической музыки, музыкальные досуги и праздники.

Должна быть тесная взаимосвязь воспитателей и музыкального руководителя. Чем лучше воспитатель работает с детьми, тем больше возможностей для творческого развития получает музыкальный руководитель.

Противоречия:

1. Между необходимым четким планированием задач по математике и отсутствием достаточного объема знаний у детей по этому разделу.
2. Между заявленной государством идеей о необходимости воспитания патриотизма начиная с дошкольного возраста и не разработанностью регионального компонента педагогической технологии, по которой работает ДОУ.
3. Между прописанным в технологиях уровнем развития детской сюжетно-ролевой игры и нехваткой времени и профессионализма педагогов для его реализации в полном объеме.

Проблемы:

1. Педагоги не достаточно творчески подходят к реализации спланированных математических задач автором Программы.
2. Старшим воспитателем не достаточно разработана система планирования по ознакомлению детей с родным городом.
3. Администрацией не достаточно разработана система мероприятий по развитию сюжетно-ролевой игры.

Система диагностик.

Накапливается опыт по диагностике эффективности воспитательной работы, изучению интересов и потребностей детей с целью дальнейшего совершенствования воспитательного процесса.

Сценарная разработка конспектов на каждый день в течение всего учебного года – это одновременно содержание и форма диагностики успешности развития деятельности самого педагога и детей.

В ДОУ проводится фиксация динамики детского развития воспитателями на начало и конец года воспитателями и специалистами.

В течение года спланированы контрольные занятия по видам деятельности (октябрь, январь, май). Но они не выделены в систему по всем разделам.

Во второй младшей группе дана характеристика степени адаптации детей к ДОУ.

Диагностикой также является запись детских разговоров и составленных описательных рассказов со второй младшей до подготовительной группы.

Более подробно в технологии освещена диагностика в подготовительной группе, она отражает уровень готовности выпускников к обучению в школе, уровень самостоятельности детей при выполнении любого вида деятельности, однако недостаточно разработана система педагогических диагностик в старших группах дошкольного возраста.

Противоречия:

Между используемыми в ДОУ диагностиками и необходимыми в соответствии с обновленной моделью выпускника.

Проблема:

Старшим воспитателем недостаточно отработаны системы диагностик в ДОУ

3) Удовлетворенность потребителей образовательными услугами.

Результаты анкетирования родителей/законных представителей воспитанников удовлетворенностью качеством оказанных МКДОУ услуг

Учебный год	Количество розданных анкет	Количество заполненных анкет	% удовлетворенности качеством
2019-2020	151 (99% от общего количества)	112 (74% от розданных анкет)	99%
2020-2021	130 (88% от общего количества)	111 (83% от розданных анкет)	99%
2021-2022	138 (95% от общего количества)	121 (88% от розданных анкет)	100%

Таким образом, анализ данных социального опроса родителей, учета реальных возможностей учреждения, желаний и склонностей педагогов, а так же учитывая социальный заказ школ микрорайона позволяет определить следующую перспективу развития учреждения - педагогам, специалистам и администрации продолжать оказывать образовательно-воспитательные услуги в сфере дошкольного образования на высоком уровне, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка и запросы родителей воспитанников.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

МКДОУ обеспечивает возможность для получения информации о деятельности образовательного учреждения, Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности, в том числе в информационной среде.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя.

В каждой группе ведется родительский чат. Регулярно обновляется официальный сайт МКДОУ.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся три раза в год. Сценарии их очень подробно прописаны в Технологии. Каждое родительское собрание начинается с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. В Программе семья представляется «паровозом», который везет своего ребенка по жизни, а детский сад — лишь «вагончики» или промежуточные станции. Поэтому родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д. В старших группах проводятся домашние праздники с приглашением друзей и воспитателей, а на основе консультаций педагогов — тематические вечера, называемые «жюрфиксами».

С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Так, например, в день занятия продуктивной деятельностью работы детей родителям не показываются. Ведь причины неудач малышей разные (младше возраст, отстают физически от ровесников, имеет особенности в развитии, отсутствовал в период обучения, отдыхая с родителями, и т.п.). После занятия воспитатель с каждым малышом проводит беседу, подводит к самооценке продукта и вызывает желание сделать новый вариант. И только, когда все участники достигнут программного успеха, работы выставляются для родителей. При этом все варианты подготовки тоже прикрепляются к итоговому продукту. Так родители видят, как воспитатель содействовал их ребенку в овладении данной деятельностью, он открывает, что его малыш — молодец. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

В старших группах, когда у детей ярко проявляется одаренность в разных видах деятельности, наступает важное средство стимуляции целенаправленного саморазвития — соревнования, но выставки работ создают дети сами, выбирая лучшие из них (может быть от 1 до 5 работ). В эти годы важно содействовать ребенку и его семье формированию потребности и умения выражать радость победителю, не допускать зависти, открывать родителям пути поиска таких направлений в развитии сына и дочери, которые позволят ему быть тоже лидером, творцом, неповторимым создателем, т.е. стартапом (start up).

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный)

сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация)

Второй этап (обще-профилактический)

наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап (индивидуальная работа)

знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, проведение фотовыставок, творческих мастерских, праздников; со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи

Четвертый этап (интегративный)

организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, турпоходов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах.

Противоречие:

1. Между необходимым высоким уровнем социального здоровья детей и недостаточными для этого условиями в ДОУ и социуме в настоящее время.

Проблема:

1. Эпидемиологические ограничения не дают возможности проведения совместных мероприятий.

4) Управление ресурсами.

Организация и содержание работы с педагогическим коллективом.

Детский сад имеет стабильные результаты воспитательно-образовательного процесса. Традиционными являются выявление, обобщение и распространение педагогического опыта. Ежегодно пополняется банк данных о передовом педагогическом опыте, которое заслуживает особое внимание.

Лучший передовой педагогический опыт заслушивается на семинарах – практикумах, педагогических чтениях, методических объединениях.

Коллектив постоянно работает в творческом поиске, используя в практике передовой педагогический опыт своего детского сада и других детских садов.

Таким образом, детский сад работает в режиме развития, активно ведет поиск путей решения существующих в ДОУ проблем. Педагогический коллектив ежегодно повышает качество предоставляемых услуг, делая их более разнообразными. Однако за последние три года ДОУ испытывает материальные трудности в обучении педагогических кадров у автора технологии (методическая помощь молодым специалистам осуществляется внутри детского сада, что влечет к снижению качества работы по технологии).

Противоречия:

1. Между высокой эффективностью реализации задач технологии и низким теоретическим уровнем подготовки педагогических кадров.
2. Между желаемым результатом качества мотивации и низким ее использованием в ДОУ.

Проблема:

1. Старшим воспитателем недостаточно спланирована работа по обучению начинающих педагогов, освоению методики технологий «Дома радости»
2. Администрация недостаточно использует метод мотивации в повышении качества воспитательно – образовательного процесса

Система управления развитием ДОУ.

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ, принятым общим собранием коллектива детского сада от 29.05.98 года.

Структура и органы управления



Управление ДОУ ориентировано на развитие ребенка, педагога и родителя организация работы всех служб осуществляется на основе циклограмм.

Администрацией осваиваются новые управленческие технологии, которые позволяют улучшить качество планирования, организации, руководства, и контроля.

Технологии управления по конечным результатам, управление на диагностической основе помогают адекватно оценить все стороны деятельности ДОУ, выявить динамику изменения педагогического процесса и обеспечить принятие обоснованных управленческих решений.

ДОУ, реализуя инновационные технологии, обеспечивает развитие детей по всем основным направлениям: физического, социально-нравственного, художественно – эстетического, приоритетным является интеллектуальное развитие.

Оно осуществляется за счет:

- ✓ Использование специальных (парциальных) программ;
- ✓ Создания предметной развивающей среды;
- ✓ Оказания дополнительных услуг
- ✓ Высокой компетентности и работоспособности педагогического коллектива.

Динамика педагогической деятельности воспитателей

2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Оптимальный – 53 %	32%	73%
Достаточный – 27 %	56%	27%
Тревожный – 20%	12%	0%

Вывод: наметилась тенденция повышения уровня развития творческого потенциала.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают развитие детей.

В условиях экономической нестабильности, бюджетное финансирование является основным в финансово-экономическом функционировании ДОУ. Этих средств явно недостаточно.

Поэтому необходимо предусмотреть привлечение внебюджетных средств для того, чтобы обеспечить постоянное развитие учреждения и самосовершенствование педагогов и создать внебюджетный фонд.

При организации труда сотрудников в ДОУ учитываются личностные качества и психологическая совместимость.

В системе материального стимулирования и социальной защиты сотрудников имеются льготы: дети помощников воспитателя посещают детский сад бесплатно.

Педагоги, которые работают на высоком уровне, добиваясь оптимальных результатов, стимулируются материальными выплатами из фонда заработной платы.

В процессе освоения технологии наряду с положительным опытом в управлении ДОУ выявлены определенные трудности в его организационном обеспечении: недостаточное материально-техническое обеспечение воспитательно – образовательного процесса.

Выводы:

1. Опираясь на сильные стороны ДОУ может и должен использовать все имеющиеся в ближайшем окружении возможности в целях своего динамического развития и в целях максимального удовлетворения своих родителей.

2. Мобилизуя свой потенциал, ДОУ должно и может нейтрализовать или существенно ослабить такие внешние угрозы как

-отсутствие интереса родителей

- недостаточный уровень профессиональной компетенции и творческого потенциала у некоторых педагогов

Используя свои сильные стороны ДОУ по возможности в состоянии решить трудные вопросы финансирования и материального обеспечения образовательного процесса.

3. Если в течение нескольких ближайших лет ДОО не удастся решить. Эти задачи, то многие конкурентные преимущества будут утрачены и возможности для интеллектуального развития – упущено.

5. Основные направления развития образовательной организации (Концепция развития).

Концептуальные идеи

В целях сохранения преемственности с предыдущей Программой развития ДОО, в настоящей концепции сохранены следующие принципы.

I. Идея целостного образовательного пространства

Заключается в том, что в основу деятельности ДОО закладывается один или несколько ведущих принципов, обуславливающих деятельность ДОО в соответствии с выявленными проблемами.

Принципы:

1. Основной принцип научно-методической системы - принцип социоприродосообразности.

Он предполагает опору на природные предрасположенности личности и их развитие, на интересы и потребности дошкольника.

Технология Н.М. Крыловой «Детский сад - дом радости» строится на принципах, определяющих стратегию и тактику воспитания:

- игровая форма организации совместного образа жизни сверстников;
- соответствие воспитательного процесса возрастным, индивидуальным, полоролевым, типологическим особенностям детей группы при одновременном учете потребности каждого ребенка как индивидуальности;
- равноценность представленности основных сфер жизнедеятельности ребенка и возможность свободного выбора;
- постоянство и возрастная обусловленность распорядка дня;
- научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности, чередование их в соответствии с уровнем развития детей и роли данной деятельности в формировании индивидуальности;
- создание развивающей среды.

Например: Эффективным средством для творческого разрешения этого принципа является понятие «лесенка успеха». Поскольку каждый ребенок в освоении любого вида деятельности «восходит» по лесенке успеха в своем темпе, с учетом своего пола, темперамента, воспитатель определяет необходимые формы сотрудничества с конкретным ребенком, с коллективом детей и их родителями.

2. Принцип Минимакса - заключается в том, что ДОО предоставляет образовательные услуги участникам педагогического процесса по максимуму, а каждый участник должен воспользоваться ими хотя бы по минимуму.

Например: ДОО формирует адаптивные педагогические кадры, способные создавать условия для создания радостной атмосферы жизни в детском саду «Дом радости», духа свободного творчества, а ребенок активно строит свою индивидуальность в этих условиях.

3. Принцип интеграции - предусматривает взаимодействие в образовательном процессе различных его компонентов, приводящих к появлению новых качеств,

Например:

а) в ДОО создаются адаптивные условия по взаимодействию всех участников педагогического процесса: воспитателей, родителей и детей, а каждый открывает и наращивает свои потенциальные способности индивидуально;

б) ДОО создает адаптивный режим работы, а оба педагога, осуществляя интеграцию в деятельности, одновременно могут общаться с детьми в определенный промежуток времени, добиваясь улучшения качества образования, проводя диагностику и коррекцию каждого

ребенка.

Проблемы	Задачи	
	внутренние	внешние

4. Принцип организации деятельности.

Деятельность - это, образно говоря, и фундамент, и материал, и средство для строительства индивидуальности, способ и как высшая форма - духовная жизнь.

Принцип организации деятельности предусматривает использование взаимосвязи и взаимообогащения различных видов деятельности: игры, труда, детского экспериментирования, конструирования, художественно-творческой, речевой, математической деятельности, имеющей строго определенную структуру из 5 взаимосвязанных компонентов: замысел; предмет преобразования; средства; система действий и поступков; результат.

Например: в ДОУ создаются адаптивные условия развивающей среды, а ребенок и педагог, осваивая деятельность, строит свою индивидуальность, выражая нравственную направленность поведения и творческие формы самодеятельности.

5. Принцип экологичности - включает экологию окружающей среды, экологию образа жизни, внутренний мир человека.

Например: ДОУ создает условия для внедрения оздоровительной программы, которая будет способствовать формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.

6. Принцип системности — предполагающий объединение управленческих действий, в единую систему, целеустремлённой, постоянно осуществляемой на всех уровнях управления деятельности, сориентированной на всю совокупность взаимосвязанных компонентов дошкольного учреждения как качество обеспечивающей целостности.

II. Идея культурологического подхода.

Предусматривает воспитание детей на общечеловеческих ценностях.

III. Идея творчества.

Предусматривает создание условий для свободного развития личности в образовательном процессе.

IV. Идея рефлексивного управления на всех уровнях.

Управление развитием ребёнка на диагностической основе.

Реализация этих принципов будет способствовать достижению следующих моделей:

1. Модель выпускника.
2. Модель педагога.
3. Прогностическая модель дошкольного учреждения
4. Модель родителя.

Основные направления развития

Блок «Здоровье и ОБЖ»		
<p>Администрацией не достаточно разработана система мероприятий с часто болеющими детьми.</p> <p>Необходимость продолжения работы по актуальной теме – детской безопасности</p>	<p>1. Старшей медсестре разработать план мероприятий с часто болеющими детьми и утвердить его на педсовете.</p> <p>2. Старшему воспитателю скоординировать работу всех служб в ДОУ по реализации плана.</p> <p>3. Администрации оценить эффективность работы.</p> <p>1. Старшему воспитателю: Продолжать планирование и контроль мероприятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей системно и регулярно, в соответствии с тематическим планом, возрастом детей, их запросам и интересам.</p>	<p>Привлекать специалистов из сторонних учреждений – социальных партнеров и госструктур</p>
Блок. Воспитательно – образовательный процесс		
<p>Педагоги не достаточно творчески подходят к реализации спланированных математических задач автором Программы.</p> <p>Старшим воспитателей не достаточно разработана система планирования по ознакомлению детей с родным городом и природой Вятского края.</p>	<p>1. Старшему воспитателю: ✓ Научить педагогов корректировать организацию рабочего дня с реальными условиями. Запланировать семинары – практикумы. ✓ Усилить контроль за качеством усвоения программных задач по математике в каждой возрастной группе ✓ Оценить эффективность работы воспитателей по уровню знаний детей.</p> <p>1. Старшему воспитателю: Разработать перспективный план по формированию представлений о родном городе у детей в старшем дошкольном возрасте. 2. Творческой группе разработать конспекты согласно перспективного плана.</p>	

<p>Старшим воспитателем не достаточно разработана система мероприятий по развитию сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1. Старшему воспитателю разработать мероприятия по развитию детской сюжетно-ролевой игры</p>	
<p>Блок. Удовлетворенность потребителей образовательными услугами.</p>		
<p>Недостаточно открытых мероприятий.</p> <p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p>	<p>1. Администрации создать условия для проведения совместных родителями воспитанников мероприятий и открытых занятий.</p> <p>2. Старшему воспитателю спланировать совместные с родителями мероприятия и открытые занятия.</p>	<p>Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).</p>
<p>Блок. Управление ресурсами.</p>		
<p>Старшим воспитателем недостаточно спланирована работа по обучению начинающих педагогов, освоению методики технологии «Дома радости».</p> <p>Администрация недостаточно использует метод мотивации в повышении качества воспитательно – образовательного</p> <p>Администрация использует недостаточно эффективную систему управления.</p>	<p>Старшему воспитателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запланировать семинары-практикумы с молодыми специалистами по методике освоения технологии. - Организовать систему наставничества <p>Старшему воспитателю дифференцированно подходить в распределении фонда материального стимулирования как мотива качественной работы по технологии.</p> <p>Администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять смету внебюджетного финансирования поквартально на каждый год и утверждать собрания попечительского совета и на общем родительском собрании. - осуществлять контроль за распределением 	<p>Администрацией изучить и привлекать источники внебюджетных, финансовых и материальных средств.</p> <p>Правлению попечительского совета поручить вести контроль за распределением средств на развитие ДОУ согласно</p>

<p>Необходимость цифровизации рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>Необходимость совершенствования системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.</p>	<p>средств на развитие ДООУ согласно сметы.</p> <p>Администрации: Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к Интернету; - информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. Внедрить электронный документооборот.</p> <p>Администрации: Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе: - проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков; - механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов; - модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений; - обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической</p>	<p>сметы.</p>
--	---	---------------

<p>Необходимость усиления антитеррористической защищенности организации.</p>	<p>разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.</p> <p>Администрации: Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.</p>	
--	---	--

6. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующий Старший воспитатель	Первое полугодие 2022	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Совершенствование образовательной программы	Старший воспитатель	Июнь-август 2022	Корректировка ООП ДО и ее компонентов	
3	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Завхоз	В течение 2022 - 2026	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия					
1	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде	Старший воспитатель	Второе полугодие 2023	Оформление аналитической справки	
2	Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов	Старший воспитатель	2022-2023 уч год	Тематический контроль	
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего	Март-апрель 2022	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета	
4. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Март – июнь 2023	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель		Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Воспитатели		Протокол	
4	Закупка оборудования	Завхоз	В течение 2022 - 2026	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Завхоз		Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Обучены более 50% педагогов	

7	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Старший воспитатель, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
8	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель, делопроизводитель	В течение всего периода	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	Заведующий	Второе полугодие 2022	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Второе полугодие 2022	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заведующий	В течение всего периода	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Завхоз	Первое полугодие 2022	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Завхоз	Второе полугодие 2022	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Завхоз	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	

4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Завхоз	Второе полугодие 2022	Утвержденный план внедрения	
---	---	-------------------	-----------------------	-----------------------------	--

План мероприятий по реализации программы развития воспитательно-образовательного процесса по годам

	2022 – 2023	2023 – 2024	2024-2025	2025-2026
I Блок. Здоровье и здоровый образ жизни. Элементарные привычки к ЗОЖ и ОБЖ	Осмысливание проблемы. Выявление часто болеющих детей. Планирование цикла тематических занятий по ЗОЖ и ОБЖ во всех возрастных группах	Медико-педагогический совет «Утверждение плана работы с часто болеющими детьми. Консультации для педагогов «Методы и приёмы, формирующие привычку к ЗОЖ и ОБЖ». Семинары, семинары-практикумы по данной теме, в том числе о детской безопасности.	Открытые просмотры у педагогов (положительная динамика). Организация работы с родителями: - консультация; - собрания; - наглядная пропаганда ЗОЖ Обобщение и представление опыта работы по ЗОЖ и ОБЖ (семья, детский сад)	Распространение опыта работы семейного воспитания по проблеме (открытое родительское собрание).
II Блок. Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса. Наличие интереса к родному городу и краю.	Создание творческих микрогрупп по направлениям: 1) достопримечательности города; 2) рукотворный мир. 3) знаменитые люди; с целью составления перспективного планирования, разработки конспектов, занятий и мероприятий, разработка методики диагностики. Обобщение опыта работы на педагогических чтениях.	Семинары, семинары-практикумы. Консультация: «Значение декоративно-прикладного искусства в нравственно-патриотическом и эстетическом развитии детей». Теоретический семинар «Роль знаменитых людей в истории г. Кирова». Составление конспектов занятий	Стабилизация в применении опыта работы по достопримечательностям города. Апробирование по рукотворному миру Применение, обновление. Реализация проектов в работе.	Анализ результатов по эффективности применения данного опыта. Реализация проектов. Применение. Выявление динамики развития Обобщение опыта.

<p>Развитие сюжетно-ролевой игры</p> <p>Развитие ФЭМП.</p> <p>Наличие интереса к предметам народно-прикладного искусства (рукотворный мир Вятки). Умение строить шедевры родного города, здания культурного назначения.</p>	<p>Издание методического пособия.</p> <p>Осмысливание проблемы. Изучение технологии организации и проведения сюжетно-ролевых игр. Анализ РППС</p> <p>Диагностирование программ и методик по формированию математических представлений у дошкольников.</p>	<p>Семинары-практикумы по развитию с/р игры в ДОУ Пропаганда важного значения детской игры для развития ребенка среди родителей (наглядная информация). Создание среды для детской игры.</p> <p>Реализация. «Круглый стол» - презентация педагогами выбранных методик обучения детей ФЭМП. Взаимопросмотры Семинары-практикумы по данной теме.</p> <p>Диагностирование. Консультация на тему: «Знакомство с элементами Вятской архитектуры». Семинары-практикумы по обучению педагогов строительству образцов (на основе фундамента).</p>	<p>Реализация проектов. Взаимопросмотры. Обобщение опыта.</p> <p>Повышение уровня педмастерства. Мониторинг результатов. Взаимопросмотры. Обобщение опыта.</p> <p>Разработка серии интегрированных занятий по народно-прикладному искусству, демонстрация опыта работы.</p> <p>Обновление фотографий по конструированию в группах и в метод. кабинете.</p>	<p>Выявление динамики развития с/р игры у детей. Мониторинг. Распространение опыта.</p> <p>Выявление динамики познавательного развития воспитанников. Обобщение опыта.</p> <p>Мониторинг. Применение. Обобщение опыта педагогов.</p>
---	---	---	--	--

III Блок. Удовлетворённость потребителей образовательными услугами.	Анкетирование. Планирование совместных с родителями воспитанников и открытых мероприятий.	Анкетирование. Стабилизация уровня подготовки детей к школе. Расширение знаний родителей/законных представителей о реализуемой программе «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой	Анкетирование. Организация дополнительных образовательных услуг по запросам.	Анкетирование. Вовлечение родителей воспитанников в образовательный и воспитательный процесс.
--	--	--	---	--

Программа развития воспитательно-образовательного процесса МКДОУ №128 на 2022-2026 учебные года

п/п	Модель выпуска	Ресурсы			Сервисные службы				
		Нормативно-правовой	Кадровый	Мотивационный	Информационно-методический	Организационный	Временной	Управленческий	Материально-технический и финансовый
1.	Физическое развитие Элементарные привычки к ЗОЖ и ОБЖ	Педсовет «Утверждение плана работы с часто болеющими детьми».		1. Обобщение опыта работы по данной теме; 2. Выход на повышение категории.	1. Консультация для педагогов «Методы и приёмы, формирующие привычку к ЗОЖ». 2. Семинары, семинары-практикумы и открытые мероприятия по данной теме. 3. Практическая конференция по организации взаимодействия с родителями	Планирование цикла тематических занятий по ЗОЖ и ОБЖ во всех возрастных группах	На постоянной основе	1. Распределение контролируемых функций за выполнением плана мероприятий. 2. Распространение опыта семейного воспитания по данной проблеме. 3. Распространение педагогического опыта	Приобретение литературы и пособий по ЗОЖ и ОБЖ.

2.1	Познавательное-речевое развитие Наличие интереса к родному городу и краю.	Издание приказа о создании творческой группы и назначении руководителя.	1. Утверждение плана работы по ознакомлению детей с родным городом. 2. Обобщен	Тиражирование лучшего педагогического опыта членов коллектива .	Методическое сопровождение: 1. Анализа современного состояния проблемы с целью выявления путей интеграции процесса формирования представлений у детей о родном	Создание творческой группы педагогов с целью разработки : 1. Перспективно	В течение 4 лет	1. Выявление уровня краеведческой грамотности детей, основные результаты, их динамика. 2. Организация тематического контроля.	Приобретение энциклопедии о Вятском крае. - создание фото альбомов - изготовление ленточных столов - оборудования и пособий
-----	---	---	---	---	---	--	-----------------	--	--

			ие опыта работы по теме «Интегративный подход в формировании представлений о родном городе у детей 5-6 лет».		городе. 2. Разработки и апробации комплекса мероприятий по родному городу, анализ полученных данных.	планирование по ознакомлению с родным городом. 2. Конспекты в занятий согласно перспективного плана.			
2.2	Развитие ФЭМП.	Издание приказа о решении задач познавательного развития детей	Наставничество	Профессионально-личностное развитие педагогов.	1. Систематизация материала по ФЭМП во всех возрастных группах. 2. Обучение педагогов в школе наставничества и в ЦПКРО.	«Круглый стол» - презентация педагогами выбранных методик обучения детей ФЭМП.	В течение 3 лет	1. Срезовой и итоговый контроль. 2. Мониторинг по ФЭМП (все возрастные группы).	1. Методическое обеспечение. 2. Приобретение оборудования и пособий
3.	Социально-личностное развитие Развитие детской сюжетно-ролевой игры	Издание приказа об анализе организации сюжетно-ролевой игры дошкольников ДОУ	Наставничество	Потребность в демонстрации успеха, в общественной оценке и признании, желания	1. Проведение консультаций, семинаров-практикумов	Организация взаимопросмотров	В течение 3 лет	1. Создание среды для детской игровой деятельности 2. Распространение опыта семейного воспитания по данной проблеме. 3. Распространение педагогического	1. Приобретение игрушек и игр. 2. Изготовление оборудования и пособий

				обобщить опыт и поделиться им с другими.				опыта 4. Тематический контроль	
4.1	Художественно-эстетическое развитие Наличие интереса к предметам декоративно-прикладного искусства (Рукотворный мир Вятки).	Издание приказа о создании микрогрупп.		Профессионально-личностное развитие педагогов.	1. Оказание методической помощи в организации развивающей среды. 2. Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий, экскурсий.	Организация творческой микро группы «Рукотворный мир».	На 4 года	1. Координация связи с социумом: музеи, выставочные залы и т.д. 2. Координация работы педагогов и специалистов.	1. Приобретение предметов декоративно-прикладного искусства из капа корня, лозы, изделий из соломки. 2. Иллюстративно-методического материала.
4.2	Умение строить шедевры родного города, здания культурного назначения.		Обучение педагогов на авторских курсах по технологии и Н.М. Крыловой	Ожидание достижений и вознаграждений; повышение престижа в коллективе	1. Составление каталога архитектурных шедевров для взрослых и детей. 2. Проведение семинаров-практикумов по «Обучение педагогов строительству образцов»	Организация творческой группы «Шедевры родного города».	4 года	Оперативный и тематический контроль	1. Приобретение тематических конструкторов. 2. Иллюстративного материала с изображением архитектурных шедевров. 3. Использование

					(восстановление развалин – по фундаменту). 3. Консультация «Знакомство с элементами Вятской архитектуры 4. Организация и проведение занятий, экскурсий.				общественно-финансового фонда
--	--	--	--	--	---	--	--	--	-------------------------------

7. Содержание и механизмы управления реализацией Программы развития.

Общее управление реализацией программы осуществляется заведующим МКДОУ №128 г. Кирова.

Управление реализацией программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета ДОУ;
- контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогических советах ДОУ.

Заведующий ДОУ:

- обеспечивает продвижение реализации Программы развития, четкое видение стратегии развития образовательной организации, осуществляет контроль за реализацией этапов Программы развития, ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;

- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы развития (рациональное использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг, ресурсы попечительского фонда). Педагогический совет ДОУ:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и детского коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции заведующего;

- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива ДОУ, общественности и родителей для повышения уровня и результативности воспитательной работы;

- обеспечивает поддержку реализации Программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы развития. Педагоги ДОУ являются связующим звеном между администрацией и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы развития.

Старший воспитатель:

- координирует инновационную и методическую работу, проводит экспертизу программ и технологий, определяет проблематику, прогнозирует развитие методической деятельности;

- собирает и анализирует информацию о состоянии образовательно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития, определяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания образовательно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития, осуществляют планирование;

- осуществляет контроль и оценку состояния всех направлений образовательно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическая служба осуществляет диагностирование уровня развития воспитанников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги с родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы развития, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы развития. Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, общих собраниях трудового коллектива, собраниях правления Попечительского совета.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в 1-м классе школы.

4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Развитие качественной и доступной	- Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной

образовательной и творческой среды	системы оценки качества дошкольного образования. - Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. - снижение показателей заболеваемости; - Динамика показателей усвоения ООП
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия	- Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. - Обновление материально-технической базы на 30 %. - Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	- Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. - Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. - Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
5. Совершенствование системы охраны труда	- Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. - Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	- Отсутствие происшествий на территории организации. - Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

Ожидаемые результаты Программы развития воспитательно-образовательного процесса

Модель выпускника

Модель выпускника инвариантная часть	Модель выпускника вариативная
<p>1. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к ЗОЖ и ОБЖ; - двигательная активность детей; - наличия интереса к различным видам спорта. <p>2. Познавательно - речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность; 	<p>Физическое и психическое здоровье + <i>элементарные привычки и потребности к ЗОЖ и ОБЖ</i></p> <p><i>отсутствие дефектов речи</i> 1) потребность в проявлении волевых усилий для достижения успеха;</p>

<p>- инициативность;</p> <p>- самостоятельность.</p> <p>3. Социально – личностное развитие</p> <p>- положительное отношение ребёнка к себе;</p> <p>- к другим людям;</p> <p>- окружающему миру;</p> <p>- коммуникативной и социальной компетентности детей.</p> <p>4. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>- интерес к эстетической стороне действительности;</p> <p>- потребность в творческом самовыражении;</p> <p>- инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.</p>	<p><i>2) наличие интереса к родному городу и краю.</i></p> <p>1) умение поступать по своей инициативе, не зависимо от взрослого, ответственность;</p> <p>2) элементарные математические представления, логическое мышление, моделирование;</p> <p>3) умение производить элементарные вычислительные операции</p> <p>4) самореализация и самоутверждение в обществе в последующие годы.</p> <p>5) наличие прогнозирования и предвосхищения своего успеха в создаваемом результате.</p> <p>6) рефлексия и самооценка своей деятельности.</p> <p>Радость от осознания самоценности жизни.</p> <p>Потребность во взаимоотношениях со взрослыми и детьми.</p> <p>Развитая игровая деятельность.</p> <p><i>Наличие интереса к предметам декоративно-прикладного искусства Вятского края;</i></p> <p><i>Умение строить шедевры родного города и здания культурного назначения.</i></p>
--	---

Чёрный – то, что можем дать по государственному образовательному стандарту

Синий – то, что развиваем в ребёнке в соответствии со спецификой ДОУ

Курсив – то, что будем развивать в ребёнке.

Модель педагога

СЗД	1 категории	Высшей категории
<p>1. Осуществляет дифференцированный подход по организации работы с детьми.</p> <p>2. Знает элементарные средства диагностики и коррекции детей, в том числе:</p> <p><i>- коррекции звукопроизношения;</i></p>	<p>1. Владеть средствами элементарной диагностики индивидуальных особенностей ребенка и группы.</p> <p>2. Владеет методами диагностики уровня интеллектуального и личностного развития детей в том числе:</p>	<p>1. Использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей ребенка и группы.</p> <p>2. Владеет и разрабатывает методики диагностики и коррекции ребенка.</p> <p><i>- коррекции звукопроизношения;</i></p>

<p>3. Владеет набором вариативных методик и педагогических технологий в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - авторской комплексной программой Н.М. Крыловой «Детский сад – дом радости»; - здоровьесберегающими технологиями; - технологиями развития детской игровой деятельности; - технологиями познавательного развития, развития интереса у детей к родному краю; - технологией обучения элементарным вычислительным операциям. <p>4. Владеет коррекцией имеющейся среды развития ребенка.</p>	<p><i>- коррекции звукопроизношения;</i></p> <p>3. Владеет одной из современных технологий развивающего обучения и воспитания детей и творчески применяет на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - авторской комплексной программой Н.М. Крыловой «Детский сад – дом радости»; - здоровьесберегающими технологиями; - технологиями развития детской игровой деятельности; - технологиями познавательного развития, развития интереса у детей к родному краю; - технологией обучения элементарным вычислительным операциям. <p>4. Творческий подход в преобразовании развивающей среды ребенка.</p>	<p>3. Умеет разрабатывать новые педагогические технологии и методики обучения и воспитания детей вносит свои коррективы, участвует в исследовательской и экспериментальной деятельности, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - авторской комплексной программы Н.М. Крыловой «Детский сад – дом радости»; - здоровьесберегающими технологиями; - технологиями развития детской игровой деятельности; - технологиями познавательного развития, развития интереса у детей к родному краю; - технологией обучения элементарным вычислительным операциям. <p>4. Умеет самостоятельно создавать развивающую среду.</p>
---	--	--

Основные критерии развития педагога, осваивающего технологию «Дома радости»

Уровень функционирования	Поисковый уровень	Уровень преобразования
<p>1. Поиск собственного стиля на репродуктивном уровне (точное воспроизведение технологии).</p> <p>2. Желание «демонстрировать» свою работу для коллег.</p> <p>3. Удовлетворенность педагогической деятельностью.</p> <p>4. Попытки освоения интеллектуальной культуры.</p>	<p>1. Наличие эвристического стиля педмастерства (продолжение учителя).</p> <p>2. Наличие потребности в «демонстрации» своей работы перед коллегами.</p> <p>3. Осознание необходимости самосовершенствования.</p> <p>4. Наличие интеллектуальной культуры (осуществляет рефлексии своей</p>	<p>1. Наличие креативного стиля (преодоление учителя).</p> <p>2. «Демонстрация» становится привычной формой.</p> <p>3. Потребность в саморазвитии.</p> <p>4. Сформированность и применение в работе интеллектуальной</p>

<p>5. <i>Умение прогнозировать (авторское представление о результате).</i></p>	<p>деятельности).</p> <p>5. <i>Умение проектировать свою деятельность и деятельность детей.</i></p>	<p>культуры (дает адекватную самооценку своих возможностей).</p> <p>5. <i>Умение программировать результат деятельности (метод составления программ).</i></p>
--	---	---

Черный цвет – основные требования к квалификационным категориям педагогических работников.

Синий цвет – критерии развития педагога, осваивающего технологию «Дома радости» в соответствии с квалификационными категориями.

Курсив – качества педагога, которое необходимо развить у педагога.

Модель родителя

1. Занимает приоритетное место в формировании личности ребенка и его развитии.
2. Полноправный участник и единомышленник педагогического содружества.
3. Потребность в развивающем общении родителей с педагогами.
4. Преобразование позиций родителей и педагога в диалогические, лично значимые.
5. Потребность воспитывать детей грамотно, анализируя собственную воспитательную деятельность и критически ее оценивая.
6. *Устойчивый интерес у родителей к педагогической рефлексии, способствующей становлению их как педагогов по:*
 - воспитанию привычек к ЗОЖ и ОБЖ;
 - развитию интереса к родному городу, его шедеврам и предметам декоративно-прикладного искусства Вятского края;
 - наличию понимания важности развития игровой детской деятельности;
 - автоматизации звукопроизношения;
7. *Потребность в формировании у детей элементарных математических представлений;*
8. *Способность формулировать заказ на образовательные услуги.*

Условие: Успех создания «Детского сада - дома радости» определяется пониманием, что взрослые и дети должны заботиться друг о друге, любить и уважать достоинство друг друга на основе признания права каждого быть неповторимым, быть индивидуальностью, защищать ее.

Черный цвет – качества, формирующиеся у родителя (законного представителя)

Курсив – качества, которые необходимо сформировать.

9. Ресурсное обеспечение Программы развития.

- нормативно-правовое обеспечение
- программно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение (сайт образовательной организации и т.д.);

- кадровое обеспечение;
- организационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансово-экономическое обеспечение (мероприятия по изысканию внебюджетных средств, составление смет).

10. Материально-техническое обеспечение и финансирование.

Обеспечение реализации программы развития ДОУ

Содержание деятельности	Финансирование	
	бюджет	внебюджет
1. Изменение условий труда: <ul style="list-style-type: none"> • прогнозирование потребностей в кадрах ДОУ • переподготовка кадров – курсы по проблемам обучения и развития воспитанников; курсы по ИКТ; участие в творческих объединениях • совершенствование системы материального стимулирования инновационной деятельности • создание комфортных условий для работы воспитателей (переоборудование помещений, группы, зала, методических кабинетов) 	* * *	 * *
2. Материально-техническое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • приобретение ПК, множительной техники и т.п. • приобретение канцтоваров • приобретение, ремонт мебели • улучшение питания • питьевого режима • приобретение игрушек • обновление спортивной базы • совершенствование программно-методического обеспечения ДОУ • ремонт помещений 	* * * * * * *	 * * * * * *
3. Формирование фондов	Бюджетная смета на 2022 год (с плановым периодом 2023-2024)	Фонд внебюджетных средств: - оказание дополнительных платных услуг - дар детскому саду, спонсоры - фонд Попечительского совета - сотрудничество с депутатами

11. Инновационные риски

Основные мероприятия по реализации программы не требуют больших финансовых затрат, так как носят скорее модифицирующий чем радикальный характер. Серьезных инновационных рисков не предвидится. Текущие риски - предполагают решать в течение выполнения программы (процесса).

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг.

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении, непонимании и неприятии родительским сообществом значимости дополнительных образовательных услуг, необходимых для полноценного развития ребёнка.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.

4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда этапов программы.

5. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.

6. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

8. Загруженность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

9. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.