**Организация прогулки в детском саду в соответствии с ФГОС ДО**

Прогулка занимает в режиме дня дошкольника значительное время и имеет важное значение. Организуется прогулка 2 раза в день – первую и вторую половину дня. Для пребывания детей на свежем воздухе отводится примерно до двух-трех часов в день, а летом  вся жизнь детей переносится на открытый воздух. Правильно организованная прогулка имеет большой потенциал для всестороннего развития детей – физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового.

Во время прогулки в полной мере должны реализовываться воспитательно-образовательные задачи:

-Оздоровление детей.

-Физическое развитие.

-Развитие самостоятельности.

-Расширение кругозора.

-Ознакомление с окружающим миром.

-Воспитание эстетических чувств, культуры поведения.

Структурные компоненты **прогулки:**

1. Наблюдение, исследовательская деятельность.

2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры.

3. Индивидуальная работа с детьми

4. Труд детей на участке.

5. Самостоятельная игровая деятельность.

***Наблюдение.***

Большое место на **прогулках** отводится наблюдениям. В первую очередь мы наблюдаем за сезонными явлениями в живой и неживой природе. Например: Обращаем внимание на облака и в игровой форме фантазируем на что они похожи: рассматриваем их форму, цвет, сравниваем с известными детьми образами. Или наблюдая за листьями, как они поменяли окраску, можно, например, включить математический счет и посчитать сколько листиков на определенной веточке. Или в летнее время при рассматривании цветов *(одуванчиков)* можно наблюдение совместить с дидактической игрой, такой как *«Назови части растений»*. Мы одновременно развиваем речь, учим правильно называть части растений, обогащаем словарный запас детей.

Также мы всегда обращаем внимание на птиц. Мы всегда во все времена года наблюдаем за птицами, но в зимнее время особенно. Объясняем, что птицам голодно зимой, поэтому они прилетают поближе к людям, чтобы найти корм. Дети с огромным удовольствием бегут на улицу, помня, что их ждет там их пернатый друг, для того чтобы покормить его и его товарищей. О всех наблюдениях рассказать невозможно, об этом можно говорить бесконечно, так как наблюдать можно абсолютно за всем. Что нас окружает, чем мы и занимаемся.

В младшем возрасте наблюдения должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными, в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут. **Проводить их надо ежедневно.**

Объектами наблюдений могут быть:

- Живая природа: растения и животные;

- Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы *(дождь, снег, текущие ручьи)*;

- Труд взрослых. (наблюдения за трудом взрослых *(дворника, шофера, строителя и т.д.)* **организуются 1-2 раза в квартал.**

***Игра и двигательная активность.***

Ведущее место на **прогулке отводится играм**, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать **прогулку** с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду *(особенно весной и осенью)* следует **организовать малоподвижные игры**, которые не требуют большого пространства. Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует **проводить** также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью.

Во время **прогулок** могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами, такие, как бабки, кольцеброс, кегли, а в старших группах - элементы спортивных игр: волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей. В жаркую погоду **проводятся игры с водой.**

Время **проведения** подвижных игр и физических упражнений на утренней **прогулке**: в младших группах – 6 – 10 минут, в средних – 10-15 минут, в старших и подготовительных – 20-25 минут. На вечерней **прогулке**: в младших и средних группах – 10-15 минут, в старших и подготовительных – 12 -15 минут.

Каждый месяц разучивание 2-3 п/и *(повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год)*

В младшем возрасте рекомендуются игры с текстом *(подражание действиям воспитателя)*.

В средней группе воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

В старшей и подготовительной группе **проводятся игры-эстафеты**, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Не допускается длительное нахождение детей на **прогулке без движений**. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.

Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует **проводить в конце утренней прогулки** перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбужденными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность засыпания, может быть причиной снижения аппетита.

Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на **прогулке организуются** и спортивные развлечения *(упражнения)*. Летом - это езда на велосипеде, классики, зимой - катание на санках, коньках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах.

Особенности **организации** двигательной активности в зимний период:

- в холодный период года, воспитателю необходимо следить за тем, чтобы дети дышали носом. Носовое дыхание **соответствует** формированию у детей умения правильно дышать, предупреждает заболевание носоглотки;

- при низких температурах воздуха нецелесообразно **организовывать** игры большой подвижности, так как они приводят к форсированию дыхания, когда дети начинают дышать ртом. Не следует также в этих условиях **проводить игры**, требующие произнесения детьми в полный голос четверостиший, припевок, какого – либо текста.

***Дидактические игры и упражнения****.*

Являются одним из структурных компонентов **прогулки**. Они непродолжительны, занимают по времени в младшем возрасте 3-4 минуты, в старшем - 5-6 минут.

Приемом стимуляции детской активности являются различные дидактические упражнения. Они **проводятся** несколько раз в течение одной **прогулки.** Дидактическое упражнение может быть предложено детям в начале, в конце, а может вплетаться в ход наблюдения, например, *«Принеси желтый листик»*, *«Найди по листу дерево»*, *«Найди дерево или кустарник по описанию»* и т. д. **Проводят** их со всей группой либо с частью ее.

***Трудовая деятельность детей на участке.***

Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на **прогулке**. Содержание и формы ее **организации** зависят от погоды и времени года. Осенью дети собирают природный материал, зимой могут сгребать снег, делать из него разные сооружения. Так же привлекаем детей к сбору игрушек. Трудовые задания детям даются такие, которые не требуют от них определенных усилий. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности – не превышали 5-15 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте.

Формами **организации** труда детей являются:

• Индивидуальные трудовые поручения;

• Работа в группах;

• Коллективный труд.

Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада.

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.

В младшей группе дети получают индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций, например, взять корм для птиц и положить в кормушку.

В средней группе одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения; требуется постоянное внимание воспитателя к качеству работы; показ и объяснение всего задания – последовательные этапы.

У детей старшего возраста необходимо сформировать умение принять трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью *(при небольшой помощи воспитателя)*.

Индивидуальные поручения становятся длительными, например, собрать и оформить гербарий.

***Организация индивидуальной работы.***

В **соответствии** с календарным планированием мы осуществляет индивидуальную работу во время **прогулок. Для одних организуем игру с мячом**, для других - упражнение в равновесии, для третьих – прыжки с разбегу и т. д. (см. результаты мониторинга).

На **прогулках** осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

***Самостоятельная деятельность***.

Самостоятельная деятельность детей на**прогулке** также нуждается в руководстве и контроле.

Мы предлагаем детям **организовать подвижную игру**, или занимательные задания. Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе ОД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.

Воспитатель поощряет игры в семью, космонавтов, пароход, больницу и др. Он помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для нее материал. Интерес к таким *(творч. игры)* играм развивается у детей с 3-4 лет. Расцвет ролевой игры начинается с 4-лет, и наивысшего развития она достигает в середине дошкольного возраста (5-6 лет), а затем постепенно заменяется играми с правилами, возникающими после семи лет.

Во время **прогулки** воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегает, он привлекает к участию в более спокойных играх.

При **проведении прогулки воспитатель следит**, чтобы дети не уходили за пределы участка детского сада, постоянно считать детей.

 В случае самовольного ухода ребенка немедленно сообщать о случившемся руководителю ДОУ, который **организует поиски ребенка**, ставит в известность Отдел образования, милицию, родителей в **соответствии** со схемой оповещения.

В процессе **прогулки** воспитатель должен обучать детей навыкам безопасного поведения, правилам безопасного обращения с различными предметами.

**Запрещается**:

• Оставлять детей одних, без присмотра;

• Использовать в детских играх острые, колющие, режущие предметы, сломанные игрушки.

О каждом несчастном случае с ребенком воспитатель должен немедленно известить руководителя, родителей, при необходимости привлечь медицинский персонал для оказания первой медицинской помощи.